

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.05.01**  
**Гендерные подходы в работе с молодёжью**  
**39.03.03 Организация работы с молодёжью**  
**направленность (профиль)**  
**Технологии реализации молодежной политики**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.01 Гендерные подходы в работе с молодёжью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Гендерные подходы в работе с молодёжью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским**

### **(практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий.
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются: выработка умений излагать содержание материала в отведенное время; выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы; выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации,
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Гендерные подходы в работе с молодёжью» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерного подхода**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Понятие, сущность и теории гендера**

#### **План:**

1. Гендерные исследования в науке..
  2. Дифференциация понятий пол и гендер.
  3. Теория социального конструирования гендера.
  4. Гендер как стратификационная категория
  5. Гендер как культурная метафора.
  6. Гендер как социальная конструкция системы социо-полоролевых отношений.
- Литература: [1, с. 9-30]; [2, с. 7-11];[3, с. 5-13].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем специфика понятия «гендер»?
2. Расскажите о современных гендерных исследованиях.
3. В чем заключается дифференциация понятий пол и гендер.
4. Охарактеризуйте теорию социального конструирования гендера.
5. Раскройте понятие "гендер" с точки зрения стратификационной категории.
6. Что означает понятие "гендер" как культурная метафора.
7. Раскройте понятие "гендер" с позиции социальной конструкции системы социо-полоролевых отношений.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений понятий: «гендер»/ «пол». Какое из рассмотренных

- вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Подготовьте презентацию и доклад на тему «Эволюция гендерных концепций. Выделите факторы социальной значимости концепций, оцените также значимость каждой концепции.

### **Практическое занятие №2**

#### **Тема: Социализация и гендерная идентичность**

##### **План:**

1. Социализация и гендерная идентичность.
2. Гендерная социализация, определение понятия.
3. Теории гендерной социализации, их характеристика.
4. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность.
5. Семья как институт гендерной социализации.
6. Факторы конструирования гендерной идентичности.
7. Гендерные различия мужчины и женщины.

Литература:[2, с. 12-40; 72-77];[3, с. 5-20].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

8. Сформулируйте определение понятий "социализация" и "гендерная идентичность".
9. В чем сущность гендерной социализации?
10. В чём заключается роль нормативного давления?
11. Расскажите об основных теориях гендерной социализации, в чем их особенности.
12. Перечислите наиболее известные гендерные стереотипы. Расскажите о гендерных ролях и нормах.
13. В чем заключаются гендерные различия мужчины и женщины.
14. Обоснуйте положение, что семья - это институт гендерной социализации.
15. Назовите и охарактеризуйте факторы конструирования гендерной идентичности.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте таблицу "Социализация мужчины и женщины". Сформулируйте этапы социализации с точки зрения гендерного подхода.
2. Опираясь на изученный материал, подготовьте презентацию и доклад на тему «Социальные теории пола» (теории - на выбор).

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: Гендерная стратификация**

##### **План:**

1. Основные подходы к определению гендерной стратификации.
2. Гендерное равенство и гендерное неравенство.
3. Гендерные аспекты занятости.
4. Гендерная дискриминация в профессиональной сфере.
5. Гендерный контракт в российском обществе.
6. Семья в жизни работающей женщины.

Литература: [1,с. 39-52; 64-67; 88-98; 153-167]; [2, с. 12-2];[3, с. 21-35].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные подходы к определению гендерной стратификации.
2. В чем, по-Вашему, заключается гендерное равенство и гендерное неравенство. Обоснуйте свое мнение.
3. Как Вы можете охарактеризовать гендерные аспекты занятости.
4. Имеется ли в современном обществе гендерная дискриминация в профессиональной сфере. Докажите свою позицию.

5. Что такое гендерный контракт? Расскажите о гендерном контракте в российском обществе.
6. Какое место в жизни современной женщины занимает семья. Раскройте специфику гендерных отношений в современной молодой семье.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите основные определения понятий по теме семинара.
2. Подготовьтесь к обсуждению вопросов в ходе семинарского занятия. Проанализируйте основные подходы к определению гендерной стратификации. Постройте логическую схему (устно), раскрывающую сущность гендерной стратификации.
3. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.
3. Сопоставьте признаки гендерного равенства и гендерного неравенства, впишите в таблицу.

Гендерное равенство	Гендерное неравенство

### Практическое занятие № 4

#### Тема: Возникновение и развитие гендерных исследований

##### План:

1. Активизация женского движения и его воздействие на гендерное сознание.
  2. Женские движения в Европе и Америке и их результаты.
  3. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.).
- Литература: [1, с. 72-87; 232-247; 261-270]; [2, с.7-11]; [3, с.43-56].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию "феминизм" как социальному явлению. В чем заключаются его основные предпосылки распространения: 1) в России; 2) за рубежом.
2. Почему получило распространение активизации женского движения?
3. Как распространение женского движения воздействует на гендерное сознание?
4. Расскажите о развитии женского движения в Европе?
5. Расскажите о развитии женского движения в Америке?
6. Какие результаты последствия развития женского движения в Европе и Америке?
7. Представьте наиболее известный опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к обсуждению вопросов в ходе семинарского занятия. Проанализируйте различные формы женских организаций и движений.
2. Составьте схему распространения феминизма как социального явления: "Основные предпосылки распространения: в России и за рубежом".
3. Опираясь на изученный материал, подготовьте презентацию и доклад на тему "Женские движения в Европе и Америке" (на выбор).

### Практическое занятие № 5

#### Тема: Теоретическое обоснование гендерной работы

##### План:

1. Гендерная социальная политика.
2. Социальные гарантии государства в отношении материнства и детства.

3. Система социальных учреждений, помогающих женщинам в критической ситуации.
  4. Гендерные аспекты системы прав человека.
  5. Основные международные документы по защите прав женщин.
- Литература: [1, с. 39-52; 88-98; 153-167; 271-280]; [2, с. 41-62; 72-77].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собой нормативно-правовая поддержка реализации защиты прав женщин?
2. Какие документы включает в себя нормативно-правовая база, на которой основывается деятельность российских организаций по защите прав женщин?
3. Расскажите о гендерной социальной политике. Назовите основные направления гендерной социальной политики.
4. Перечислите социальные гарантии государства в отношении материнства и детства, расскажите о них.
5. Охарактеризуйте отечественную систему социальных учреждений, помогающих женщинам в критической ситуации. Приведите примеры конкретных организаций (учреждений) в Мурманской области.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к обсуждению вопросов в ходе дискуссии на тему «Нужна ли государству (обществу) гендерная социальная политика»?
2. Подумайте над тем, насколько уместно создание социальных учреждений, помогающих женщинам (мужчинам) в критической ситуации.
3. Составьте реестр учреждений социальной помощи и защиты для матерей с детьми.
4. Опираясь на изученный материал, подготовьте презентацию и доклад на тему "Гендерное равенство и гендерная справедливость".

**Практическое занятие № 6**

**Тема: Организация работы с молодёжью на основе гендерного подхода**

**План:**

1. Гендерные исследования в практической работе с молодёжью.
2. Радикальные и критические подходы к работе.
3. Критика традиционных моделей работы с молодёжью.
4. Основные принципы феминизма в гуманистической и критической теориях.
5. Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодёжью.

**Литература:** [1, с. 53-61; 153- 167; 207-221]; [2, с. 41-62].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные тенденции современных гендерных исследований.
2. Расскажите о последних наиболее, по-Вашему мнению, значимых отечественных гендерных исследованиях.
3. Перечислите традиционные гендерные модели.
4. В чем заключается критика традиционных гендерных моделей.
5. Назовите основные принципы феминизма в научной отрасли. Охарактеризуйте их.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к обсуждению вопросов в ходе семинарского занятия. Постройте логическую схему (устно), раскрывающую сущность современных гендерных исследований.
2. Подготовьте доклад и презентацию описания традиционной гендерной модели (на выбор).

3. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы дискуссий:*

- а) Влияние женского движения на социально-экономическую политику государства.
- б) Гендерные стереотипы русской культуры.
- в) Женщины и война.
- г) Равные права: миф и реальность.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодёжью**

**План:**

1. Гендерные особенности мужчин и женщин, работающих с молодёжью: гендерный аспект взаимоотношений.
  2. Особенности работы специалистов с молодёжью: гендерный признак.
  3. Гендерный подход в работе с детьми, подростками и молодёжью.
- Литература: [1, с. 153-167; 168-190; 207-221]; [2, с. 7-11].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем состоят гендерные особенности мужчин и женщин, работающих с молодёжью.
2. Раскройте определение понятий "гендерный конфликт", "гендерные отношения".
3. Гендерный подход в работе с детьми, подростками и молодёжью.
4. Как, на Ваш взгляд, нужно выстраивать гендерные отношения с лицами, пострадавшими от насилия?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к обсуждению вопросов в ходе семинарского занятия. На основе материалов местной периодической печати и официальных информационных Интернет-сайтов подготовьте ответы на вопросы: «Гендерный подход в работе с детьми, подростками и молодёжью». Отрадите конкретные мероприятия, акции, проекты, реализованные в Мурманской области за последний год.
2. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.
3. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.
4. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы дискуссий:*

- а). Сексизм в профессиональной деятельности.
- б). Место и роль женщины на рынке труда.